



My Personal Challenge A1

Ich kann persönliche Herausforderungen lösen.

Core Entrepreneurial Education



Mein Preis- und Wertgefühl entwickeln

Was kostet ein Produkt oder eine Dienstleistung? Die Schüler/innen erfahren das durch praktische Beispiele: Sie schreiben auf, was sie sich für 4 Euro kaufen können. Zudem schätzen und überprüfen sie die Preise verschiedener Produkte. Über die Ergebnisse bewerten sie sich dann in Zweier-Teams gegenseitig.

Materialien für Lehrer/innen

In den Unterlagen ist die Durchführung der Challenge detailliert in einzelnen Schritten beschrieben, um eine direkte Umsetzung im Klassenzimmer zu ermöglichen. Die Materialien für Lehrer/innen werden gemeinsam mit den Materialien für Schüler/innen (=Arbeitsblätter) eingesetzt.

Das ➡-Zeichen kennzeichnet Arbeitsaufgaben, die fakultativ zur Vertiefung durchgeführt werden können. Die entsprechenden Arbeitsblätter befinden sich im Dokument "Vertiefungsmaterialien für Schüler/innen". Alle Unterlagen stehen auf der Website www.youthstart.eu zur Verfügung.

Youth Start Entrepreneurial Challenges Programm

basierend auf dem TRIO-Modell für Entrepreneurship – www.youthstart.eu

Core Entrepreneurial Education				Entrepreneurial Culture						Entrepreneurial Civic Education	
	Idea Challenge		Hero Challenge		Empathy Challenge		Storytelling Challenge		Buddy Challenge		My Community Challenge
	My Personal Challenge		Lemonade Stand Challenge		Perspectives Challenge		Trash Value Challenge		Open Door Challenge		Volunteer Challenge
	Real Market Challenge		Start Your Project Challenge		Extreme Challenge		Be A Yes Challenge		Expert Challenge		Debate Challenge

Das TRIO-Modell ist ein ganzheitlicher Lernansatz, der drei Bereiche umfasst:

„**Core Entrepreneurial Education**“ bezeichnet die Basisqualifikation unternehmerischen Denkens und Handelns: die Kompetenz, eigene Ideen zu entwickeln und sie flexibel und innovativ umzusetzen.

„**Entrepreneurial Culture**“ bedeutet die Förderung einer Kultur der Offenheit für Neuerungen, der Empathie, Teamfähigkeit und Kreativität, der Zielorientierung und Eigeninitiative, aber auch von Risikobereitschaft und -bewusstsein.

„**Entrepreneurial Civic Education**“ steht für die Stärkung der Sozialkompetenz als Staatsbürger/innen, die Verantwortung für sich, andere und die Umwelt übernehmen.

Jede Challenge gehört zu einer der **18 Challenge-Familien**, die einer der TRIO-Ebenen zugeordnet sind. Eine Challenge-Familie kann mehrere Challenges auf verschiedenen Unterrichtsniveaus umfassen. Die in den Unterrichtsmaterialien verwendeten Bezeichnungen lassen sich wie folgt zuordnen:

A1-Primarstufe, A2 – Sekundarstufe I, B1, B2 und C1 – unterschiedliche Stufen innerhalb der Sekundarstufe II. Das jeweils nächste Niveau baut auf dem vorigen auf.



Fiche de travail

Sujet	Développer mon sens de la valeur
Niveau	A1
Familles de challenge	My Personal Challenge - compétence de solution pour tous les cas! Dans la vie, vous devez prendre des décisions encore et encore. Il est bon d'apprendre à gérer cela dès le plus jeune âge. Les écoliers apprécient donc ce que coûte un produit ou un service. Ensuite, ils font des recherches et se font une idée du prix et de la valeur. Comment gérer au mieux ses ressources limitées, les élèves du secondaire l'apprennent en utilisant l'exemple de l'argent de poche. Plus tard, les élèves se concentreront sur les gros achats. Les jeunes réalisent que pour la première mobylette ou les premières vacances, il faut penser à beaucoup plus de choses.
Durée	2-4 leçons
De quoi s'agit-il?	Les élèves sont mis au défi de réfléchir à ce qu'ils pensent des prix et des valeurs de certains produits. Grâce à diverses tâches, les apprenants apprennent à évaluer les prix des produits et services et à trouver des informations sur les prix. La valeur des produits et services est également reflétée et une évaluation par les pairs sera faite.
Compétences entrepreneuriales selon le référentiel	Je sais gérer des tâches simples. Je sais travailler avec les autres. Je sais expliquer et comparer les prix et la valeur des produits et services.
compétences linguistiques	Je sais utiliser le vocabulaire appris oralement et par écrit. Je sais expliquer oralement combien coûtent les produits.
Vocabulaire	Valeur, prix, ressources, argent de poche, recettes, dépenses, priorité
Vérification des compétences	Je sais identifier verbalement les prix des différents produits et expliquer pourquoi ils coûtent autant. Évaluation par les pairs et auto-évaluation
Conditions préalables	Les étudiants ont fait leurs courses et connaissaient les produits de tous les jours. Vous pouvez définir vos souhaits. Les étudiants peuvent concevoir une affiche.
Corps & Esprit	Sous le lien suivant, vous trouverez des exercices courts et simples pour l'activation et la concentration ainsi que pour augmenter la



	sensibilisation (y compris de courtes vidéos). Selon la situation, choisissez un ou plusieurs exercices de l'offre: www.youthstart.eu
Préparation	Copier les feuilles de travail et de vérification des compétences et pour les élèves .
Réalisation	
Etape 1	<p>Qu'est-ce que je reçois pour mon argent? (Fiche de travail 1)</p> <p>a) Les élèves travaillent sur la question - chacun pour soi - et écrivent ce qu'ils pensent qu'ils peuvent acheter pour 4 euros.</p> <p>b) Dans de petits groupes de 4 à 5 personnes, les élèves comparent ce qu'ils voudraient bien acheter et ils retiennent ce qui revient le plus fréquemment. Les élèves conçoivent une affiche à cet effet.</p> <p>a) c) Les résultats du groupe seront comparés en grand groupe à l'aide des affiches.</p>
Etape 2	<p>Estimation des prix (feuille de calcul 2)</p> <p>a) Les élèves estiment seuls les prix de différents produits.</p> <p>b) Dans le petit groupe, les prix sont comparés et ensuite évalués en grand groupe.</p> <p>(les étudiants peuvent rechercher dans les magasins).</p>
Etape 3	<p>Vérifiez les prix (fiche 3)</p> <p>Les étudiants discutent en partenariat si les prix donnés sont trop élevés ou trop bas - ou s'ils sont corrects.</p>
Etape 4	<p>Analyser, réfléchir et évaluer</p> <p>Les résultats du travail du partenaire (étape 3) sont comparés en grand groupe et les raisons des différents résultats sont analysées. Questions possibles:</p> <p>o quand était-il facile d'évaluer les prix, et quand était-ce difficile?</p> <p>o Y avait-il beaucoup à discuter?</p> <p>o Pour quelles raisons?</p>



Etape 5	<p>Évaluation par les pairs (feuille de travail 4)</p> <p>Les étudiants réfléchissent par deux comment ils évaluent les prix de différents produits et s'ils peuvent expliquer pourquoi ils coûtent tellement cher. Il est important que chaque élève ait sa propre copie de la feuille de travail 4. Selon le niveau de lecture de vos élèves, il est conseillé de lire chaque série (en commençant par la note la plus élevée). Prenez des pauses entre les deux pour donner aux élèves le temps de s'évaluer. Lisez chaque série et continuez de faire une pause entre les deux, jusqu'à ce que vous atteigniez la note la plus basse. Demandez aux élèves comment ils pensent avoir fait.</p> <p>NOTE: Si vous faites cette activité dans votre classe pour la première fois, ce serait une bonne idée d'effectuer la procédure deux fois. C'est une excellente activité pour enseigner / partager l'évaluation par les pairs!</p>
Etape 6	<p>Auto-évaluation à la fin de la leçon (feuille de travail 5)</p> <p>Ce test devrait être fait individuellement. Chaque étudiant devrait se noter. Lisez chaque énoncé lentement à toute la classe. Donnez aux élèves le temps de réfléchir et de s'évaluer en sélectionnant les smileys appropriés. Il peut être nécessaire de clarifier les énoncés avec des exemples (par exemple, je suis capable de gérer des tâches simples.) Demandez aux enfants: Pouvez-vous donner un exemple des tâches que vous avez accomplies? Ensuite, vous pouvez soit recueillir les réponses ou les utiliser comme base pour une discussion en classe.</p>
➡ Etape 7	<p>Résumé de l'introspection (Feuille de travail 6)</p> <p>Cette étape doit être effectuée individuellement ou par paires. Chaque étudiant devrait avoir sa propre copie. Passez en revue chaque question avec les élèves et donnez-leur suffisamment de temps pour écrire leurs réponses. Utilisez la feuille de résumé comme base pour une discussion finale! Cette feuille de travail est idéale pour montrer aux parents ce que leur fille / fils a appris!</p>
Contexte dans le programme de challenge	<p>Ce défi sert d'introduction aux «Mes défis personnels» des niveaux d'apprentissage supérieurs. Un lien croisé existe entre le «Défi Perspectives» et le «Défi Valeur Trash» (niveau A1).</p>
Liste de liens	<p>A propos du projet Youth Start Entrepreneurship Challenges: www.youthstartproject.eu Autres matériels d'enseignement (y compris les films): www.youthstart.eu Film: valeur des choses? Pourquoi certaines choses coûtent plus cher que d'autres? www.sparefroth.at/de/Geld-Wissen/Sparefroth-TV</p>
Conditions d'utilisation	<p>Tout le matériel destiné aux enseignants et aux élèves élaboré dans le cadre du Défi entrepreneurial Youth Start relève de la licence Creative Commons. Vous pouvez reproduire et distribuer la documentation dans n'importe quel format ou support. La condition préalable est l'attribution</p>



	<p>correcte. Vous ne pouvez pas utiliser les matériaux commercialement. Vous pouvez modifier les documents, mais ne les distribuer que sous la même licence que l'original. Les détails exacts de la licence peuvent être trouvés à http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de</p> <p>L'équipe Youth Start se fera un plaisir d'entrer en contact avec vous: d'une part pour établir un réseau avec les partenaires nationaux et leurs offres, et d'autre part pour soutenir la mise en œuvre.</p> <p>Adresse e-mail: office@ifte.at</p>
Editeru	Gerald Fröhlich (Autor & Hrsg.), Johannes Lindner (Autor & Hrsg.), Chadwick Williams (Autor Assessment)
Conception graphique	Valentin Mayerhofer (Layout), Peter Stromberger (Piktogramme), Helmut Pokornig (Illustrationen)
Traduction Rédaction	Agnes Vukovich (Traduction), Beate Tötterström (Rédaction), Heidi Huber (Rédaction), Martin Obermayr (Rédaction)



Conseils pour les solutions

Notes de solution à la feuille de travail 1: Qu'est-ce que je reçois pour mon argent?

Avec 4 euros je peux m'acheter ...	4 Snickers
	2 tablettes de chocolat Milka
	5 paquets d'autocollants
	2 gâteaux au buffet de l'école
	3 bouteilles de thé glacé
	1 paquet de bonbons au buffet de l'école
	1 Happy Meal chez Mc Donalds

Notes de solution à la feuille de calcul 3: Vérifier les prix

Affirmation	Oui, c'est juste.	Non, ce n'est pas juste.
Un sèche-cheveux coûte 150 euros.		x
1 litre d'eau coûte 45 centimes.	x	
Une voiture neuve coûte 1600 euros.		x
Un billet de cinéma coûte 8 euros.	x	
Un pain à la cannelle coûte 4,75 EUR.		x
Une barquette de fraises coûte 3 euros.	x	
Un appareil photo numérique coûte 600 euros.		x